

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Педагогическим советом МБОУ Григорьевской сош Протокол №1 от 28.08.2024г.</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО</p> <p style="text-align: center;">Директор школы</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: right;">Могильная А.В. Приказ № 94 от «28» 08 2024 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

с.Григорьевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса разработана на основе авторской программы А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Москва, «Просвещение» 2018 г. Рабочая программа нацелена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых заданий: составление плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ тоже является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает обучающегося к творчеству, позволяя выразить свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

Программа внеурочной деятельности по русскому «Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку» будет полезна любому выпускнику школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Основная цель курса: гуманитарное развитие обучающихся, развитие творческих способностей личности, овладение обучающимися свободной письменной речью, подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Основные задачи курса:

1. Помочь обучающимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку
2. Совершенствовать практическую грамотность
3. Совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения
4. Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью
5. Совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей
6. Совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме свое индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений
7. Формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности «Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 34 часа в год в 11 классе (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Введение.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма.

Основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма.

Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы.

Словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы.

Словообразовательная норма.

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы.

Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма.

Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность.

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;

правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся знают:

- критерии оценивания письменного монологического высказывания. (Часть 2, задание 27, Сочинение-рассуждение ЕГЭ);

- особенности понятий: проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы, абзацное членение, композиционная стройность;

- классификацию логических, грамматических, речевых, стилистических, фактических и этических ошибок.

обучающиеся умеют:

-читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

-передавать в письменной форме индивидуальное восприятие поставленных в тексте проблем, свою оценку фактов и явлений;

- подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- стройно и последовательно излагать свои мысли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение в курс «Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	1		1	
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Языковые нормы					
2.1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1			https://rus-ege.sdangia.ru/?ysclid=m1jat3yuka25818350
2.2	Средства связи предложений в тексте	1			
2.3	Лексическое значение слова	1			
2.4	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь	1			https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
2.5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1			
2.6	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных	1			

	прилагательных, числительных, местоимений				
2.7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1			
2.8	Правописание корней	1			
2.9	Правописание приставок	1			
2.10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-нн)	1			https://100ballnik.com/ %D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/?ysclid=m1jayer3pb403468561
2.11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1			https://rus-ege.sdamgia.ru/? ysclid=m1jat3yuka25818350
2.12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум	1			
2.13	Правописание не и ни	1			
2.14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			https://fipi.ru/? ysclid=m1jauuck44346791352
2.15	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			
2.16	Правописание н-нн в различных частях речи	1			
2.17	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложениях с	1			https://fipi.ru/? ysclid=m1jauuck44346791352

	однородными членами				
2.18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1			
2.19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1			
2.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			
2.21	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1			
2.22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1			
2.23	Функционально-смысловые типы речи	1			https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
2.24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1			
2.25	Средства связи предложений	1			

	в тексте				
Итого по разделу		25			
Раздел 3. Язык и речь. Сочинение-рассуждение					
3.1	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения	1			
3.2	Вступление. Проблема текста	1			
3.3	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста	1			
3.4	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте	1			
3.5	Работа над текстом. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции	1			
3.6	Аргументация	1			
3.7	Заключение в сочинении.	1			
3.8	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту	1	1		
Итого по разделу		8			
Итого по разделу		34			
Итоговый контроль			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Трудные случаи подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	1		1	04.09.2024	
2	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1			11.09.2024	https://rus- ege.sdamgia.ru/?ysclid=m1jat3yuka25818350
3	Средства связи предложений в тексте	1			18.09.2024	
4	Лексическое значение слова	1			25.09.2024	
5	Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь	1			02.10.2024	https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
6	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1			09.10.2024	
7	Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных прилагательных, числительных, местоимений	1			16.10.2024	

8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1			23.10.2024	
9	Правописание корней	1			06.11.2024	
10	Правописание приставок	1			13.11.2024	
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме н-нн)	1			20.11.2024	https://100ballnik.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4/?ysclid=m1jayer3pb403468561
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1			27.11.2024	https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=m1jat3yuka25818350
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум	1			04.12.2024	
14	Правописание не и ни	1			11.12.2024	
15	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			18.12.2024	https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1			25.12.2024	
17	Правописание н-нн в различных частях речи	1			15.01.2025	
18	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложениях с однородными членами	1			22.01.2025	https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1			29.01.2025	
20	Знаки препинания в предложениях	1			05.02.2025	

	со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения					
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			12.02.2025	
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1			19.02.2025	
23	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1			26.02.2025	
24	Функционально-смысловые типы речи	1			05.03.2025	https://fipi.ru/?ysclid=m1jauuck44346791352
25	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	1			12.03.2025	
26	Средства связи предложений в тексте	1			19.03.2025	
27	Сочинение-рассуждение. Критерии оценки сочинения	1			02.04.2025	
28	Вступление. Проблема текста	1			09.04.2025	
29	Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста	1			16.04.2025	
30	Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте	1			23.04.2025	
31	Работа над текстом. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения автора. Комментарий авторской позиции	1			30.04.2025	
32	Аргументация	1			07.05.2025	

33	Заключение в сочинении.	1			14.05.2025	
34	Работа над текстом. Написание сочинения по тексту	1	1		21.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

