

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

**РАССМОТРЕНО**

ШМО ГЦ

\_\_\_\_\_

Бурхан Л.Н.

Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Могильная М.В.

Протокол педсовета №1 от  
«28» 08 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_

Могильная А.В.

Приказ №94 от «28» 08  
2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по русскому языку «Практическая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

с.Григорьевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала.

Данный учебный курс «Практическая грамотность» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 7 классов. Данный учебный курс в обобщённом виде включает в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 7 классе.

Актуальность введения в школе курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 7 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее изученному с целью отработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативного курса «Практическая грамотность».

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

### **Рабочая программа курса составлена на основе нормативных документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Учебного плана МБОУ Григорьевской сош на 2024 - 2025 учебный год.

### **Цели курса:**

- формирование относительной орфографической грамотности учащихся;
- сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;
- углубление знаний по орфографии;

- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- повышение интереса к изучению русского языка;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

### **Задачи курса:**

- систематизация и обобщение знаний, полученных на уроках русского языка;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- совершенствование навыков грамотного письма;
- формирование универсальных учебных действий (сопоставления, поиска, анализа, вывода).

### **Место учебного курса в базисном учебном плане**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения учебного курса в 7 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в различных источниках;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

## **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в работе пары.

## **Предметные:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:
  - аудирование и чтение:*
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
    - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
    - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
    - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
    - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
      - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
  - говорение и письмо:*
    - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
      - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
    - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
      - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **После прохождения программы учащиеся научатся**

#### **Применять**

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе;
- различать критерии разграничения омонимичных частей речи;
- грамотно писать;
- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- вести диалог, участвовать в дискуссии;
- аргументировать собственную точку зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел I.**

Повторение пройденного в 5-6 классах. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Орфограммы в корнях слов. Проверяемые и непроверяемые гласные. Гласные в корнях с чередованием. Правописание согласных в корне. Правописание приставок. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Гласные в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание НЕ с различными частями речи.

### **Раздел II. Морфология. Орфография.**

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Словообразующая роль. Словообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

### **Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

## Тематическое планирование курса «Практическая грамотность»

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм	9
3	Причастие	7
4	Деепричастие	4
5	Наречие	4
6	Служебные части речи	5
7	Подведение итогов курса	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч.</b>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1</b>			
1	<b>06.09</b>	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	1
2	<b>13.09</b>	Основные принципы русской орфографии	1
3	<b>20.09</b>	Орфограммы в корнях слов. Проверяемые и непроверяемые гласные	1
4	<b>27.09</b>	Гласные в корнях с чередованием	1
5	<b>04.10</b>	Правописание согласных в корне	1
6	<b>11.10</b>	Правописание приставок	1
7	<b>18.10</b>	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	1
8	<b>25.10</b>	Гласные в безударных личных окончаниях глаголов	1
9	<b>08.11</b>	Правописание НЕ с различными частями речи	1
10	<b>15.11</b>	Практическая работа по теме «Орфография. Правописание существительных, прилагательных и глаголов»	1
<b>Раздел 2</b>			
11	<b>22.11</b>	Причастие. Морфологические признаки причастий	1
12	<b>29.11</b>	Причастный оборот	1
13	<b>06.12</b>	Суффиксы причастий	1
14	<b>13.12</b>	Действительные и страдательные причастия	1
15	<b>20.12</b>	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
16	<b>27.12</b>	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
17	<b>10.01</b>	Не с причастиями.	1

18	<b>17.01</b>	Деепричастие. Морфологические признаки деепричастия.	1
19	<b>24.01</b>	Деепричастный оборот	1
20	<b>31.01</b>	Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Тест	1
21	<b>07.02</b>	Тестовая работа по теме «Правописание причастий и деепричастий»	1
22	<b>14.02</b>	Отличие наречий от других частей речи	1
23	<b>21.02</b>	Правописание наречий	1
24	<b>28.02</b>	Правописание наречий	1
25	<b>07.03</b>	Буквы о и а на конце наречий	1
26	<b>14.03</b>	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных частей речи	1
27	<b>21.03</b>	Слитное и раздельное написание производных предлогов и омонимичных частей речи	1
28	<b>04.04</b>	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i> )	1
29	<b>11.04</b>	Раздельное и дефисное написание частиц	1
30	<b>18.04</b>	Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ	1
<b>Раздел 3</b>			
31	<b>25.04</b>	Обобщение и систематизация по теме «Орфография. Правописание частей речи»	1
32	<b>16.05</b>	Учебная игра «Клубок орфограмм»	1
33	<b>23.05</b>	Итоговое занятие. Защита проектов.	1

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи).- Волгоград: Учитель, 2013.
2. Новикова Л.И., Грибанская Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс.-М.: Издательство «Экзамен»,2015.
3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс».-М.: Экзамен,2018.
4. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
5. Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 классе»/И.В. Текучева.
6. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
7. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
9. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
10. Интернет-материалы

### Интернет-ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»
- <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
- <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
- <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
- <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»