

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

РАССМОТРЕНО

ШМО ГЦ

\_\_\_\_\_  
Бурхан Л.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Могильная М.В.  
Протокол педсовета №1 от  
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Могильная А.В.  
Приказ №94 от «28» 08  
2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса по русскому языку «Речеведение»**

для обучающихся 9 класса

с.Григорьевка 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный курс «Речеведение» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

### **Рабочая программа курса составлена на основе нормативных документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( от 29.12.2010г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Учебного плана МБОУ Григорьевской сош на 2024 - 2025 учебный год.

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

### **Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

### **Место учебного курса в базисном учебном плане:**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения учебного курса в 9 классе выделяется 0,5 часа в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 16 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты:**

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Знание базовых понятий курса: культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;
2. Умение давать характеристику основным стилям русского языка;
3. Знание художественно-изобразительных средств речевой выразительности (тропов).
4. Знание основных видов лингвистических словарей и умение ими пользоваться.
5. Приобретение навыков речевого контроля, умение слышать себя, грамотно оценить качество речи и при необходимости её корректировать в пределах изученного материала;

### **В результате изучения курса обучающиеся 9 класса научатся:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Знакомство с содержанием курса «Речеведение»**

#### **МОДУЛЬ I.**

#### **Культура речи.**

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

#### **Нормы ударения и произношения.**

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Нормы ударения в современном русском языке.

#### **Лексические нормы.**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительность русской речи. Средства выразительности. Лексическая сочетаемость.

## **Грамматические нормы.**

### **Нормы в морфологии и орфографии.**

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

### **Синтаксические нормы.**

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с однородными и обособленными членами.

## **МОДУЛЬ II.**

### **Секреты текста**

От слова к тексту. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Смысловая и композиционная целостность текста. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

## **МОДУЛЬ III.**

### **Сочинение-рассуждение.**

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Построение собственного сочинения – рассуждения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 0,5****Общее количество часов: 16**

<b>№</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЯ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>06.09</b>	<b>МОДУЛЬ I.</b> Знакомство с содержанием курса «Речеведение». Культура речи. Что такое хорошая речь?	1
2	<b>13.09</b>	Нормы современного ударения и произношения Трудности современного русского произношения и	1
3	<b>20.09</b>	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексические нормы. Современная русская фразеология.	1
4	<b>27.09</b>	Выразительность русской речи. Средства выразительности.	1
5	<b>04.10</b>	Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных	1
6	<b>11.10</b>	Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке	1
7	<b>18.10</b>	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы согласования подлежащего и сказуемого.	1
8	<b>25.10</b>	Грамматические нормы построения предложений с однородными и обособленными членами	1
9	<b>08.11</b>	<b>МОДУЛЬ II.</b> От слова к тексту. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1
10	<b>15.11</b>	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
11	<b>22.11</b>	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1

12	<b>29.11</b>	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовая работа.	1
13	<b>06.12</b>	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
14	<b>13.12</b>	<b>МОДУЛЬ III.</b> Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения –	1
15	<b>20.12</b>	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1
16	<b>27.12</b>	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Построение собственного сочинения – рассуждения.	1

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.
3. Калаганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение, 2009.
4. Русский язык. Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М.: Дрофа, 2012.
5. Александров В.Н. Знаю, понимаю, могу. – М.: Дрофа, 2012.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. – М.: Линка - Пресс, 2009.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные материалы по русскому языку: 8-9 кл.- М., 2014.
8. Айрман Л.С. Сочинение о сочинениях. – М.: Просвещение, 2015.
9. Болотонова Н.С. Филологический анализ текста. – Томск, 2011.
10. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М., 2013.