

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

РАССМОТРЕНО

ШМО ГЦ

Бурхан Л.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Могильная М.В.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Могильная А.В.
Приказ №94 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку «Речеведение»

для обучающихся 9 класса

с.Григорьевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный курс «Речеведение» обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Рабочая программа курса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Учебного плана МБОУ Григорьевской сош на 2024 - 2025 учебный год.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Задачи курса:

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста;
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

Место учебного курса в базисном учебном плане:

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения учебного курса в 9 классе выделяется 0,5 часа в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 16 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование знаково-символических средств представления информации.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
6. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Знание базовых понятий курса: культура речи, речь, письменная и устная формы речи, языковая норма, виды языковых норм;
2. Умение давать характеристику основным стилям русского языка;
3. Знание художественно-изобразительных средств речевой выразительности (тропов).
4. Знание основных видов лингвистических словарей и умение ими пользоваться.
5. Приобретение навыков речевого контроля, умение слышать себя, грамотно оценить качество речи и при необходимости её корректировать в пределах изученного материала;

В результате изучения курса обучающиеся 9 класса научатся:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Знакомство с содержанием курса «Речеведение»

МОДУЛЬ I.

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Нормы ударения в современном русском языке.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительность русской речи. Средства выразительности. Лексическая сочетаемость.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с однородными и обособленными членами.

МОДУЛЬ II.

Секреты текста

От слова к тексту. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Смысловая и композиционная целостность текста. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

МОДУЛЬ III.

Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Как начать сочинение-рассуждение. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Построение собственного сочинения – рассуждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 0,5****Общее количество часов: 16**

№	ДАТА	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
1	06.09	МОДУЛЬ I. Знакомство с содержанием курса «Речеведение». Культура речи. Что такое хорошая речь?	1
2	13.09	Нормы современного ударения и произношения Трудности современного русского произношения и	1
3	20.09	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Лексические нормы. Современная русская фразеология.	1
4	27.09	Выразительность русской речи. Средства выразительности.	1
5	04.10	Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных	1
6	11.10	Словосочетание. Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления в современном русском языке	1
7	18.10	Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы согласования подлежащего и сказуемого.	1
8	25.10	Грамматические нормы построения предложений с однородными и обособленными членами	1
9	08.11	МОДУЛЬ II. От слова к тексту. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.	1
10	15.11	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1
11	22.11	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1

12	29.11	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовая работа.	1
13	06.12	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1
14	13.12	МОДУЛЬ III. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения –	1
15	20.12	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.	1
16	27.12	Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Построение собственного сочинения – рассуждения.	1

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методические таблицы.
2. Раздаточный материал.
3. Калаганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М.: Просвещение, 2009.
4. Русский язык. Сборник текстов для проведения экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М.: Дрофа, 2012.
5. Александров В.Н. Знаю, понимаю, могу. – М.: Дрофа, 2012.
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. – М.: Линка - Пресс, 2009.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные материалы по русскому языку: 8-9 кл.- М., 2014.
8. Айрман Л.С. Сочинение о сочинениях. – М.: Просвещение, 2015.
9. Болотонова Н.С. Филологический анализ текста. – Томск, 2011.
10. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М., 2013.