

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

РАССМОТРЕНО

ШМО ГЦ

Бурхан Л.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Могильная М.В.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Могильная А.В.
Приказ №94 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку

«Трудные случаи русской грамматики»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Трудные случаи русской грамматики» корректирует, расширяет, закрепляет и систематизирует знания обучающихся, полученные в 5-8 классах. Курс рассчитан на учеников 8 класса.

Данный курс открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов грамматики, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской грамматики.

Курс имеет практическую направленность, основан на опыте работы с обучающимися в 5-7 классах. Для изучения предлагаются самые трудные или наименее изученные разделы программы. Занятия проводятся в основном на материалах рабочей программы основного курса русского языка, на литературоведческих текстах. Это дает возможность установить самые тесные межпредметные связи между русским языком и литературой, усилить практическую направленность преподавания, активизировать на занятиях знания обучающихся по литературе, и наоборот: на уроках литературы уделять внимание языку изучаемого произведения, особенностям авторского стиля. Программа курса предполагает широкое знакомство обучающихся со словарями и справочной литературой, а также выработку умения самостоятельно использовать их в работе.

Рабочая программа курса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010г. № 189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Учебного плана МБОУ Григорьевской сош на 2024 - 2025 учебный год.

Цели курса:

- усилить работу по совершенствованию устной и письменной речи обучающихся;
- формирование относительной орфографической грамотности учащихся;
- сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;
- углубление знаний по орфографии;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- повышение интереса к изучению русского языка;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Задачи курса:

- расширить, углубить и систематизировать лингвистические знания обучающихся;
- совершенствовать грамматические навыки обучающихся;
- продолжить знакомство со словарями и справочной литературой;
- развивать исследовательские навыки;
- формировать навыки, обеспечивающие успешноехождение итоговой аттестации.

Место учебного курса в базисном учебном плане:

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения учебного курса в 8 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя;
- нахождение нужной информации в различных источниках;
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- участвовать в работе пары.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

– владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- совершенствовать и редактировать собственные тексты.

После прохождения программы учащиеся научатся

Применять

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 5-8 классах;

- грамотно писать;

- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их;

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;

- вести диалог, участвовать в дискуссии;

- аргументировать собственную точку зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. (2 часа).

Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Работа с орфографическим и этимологическими словарями. Чередования в корнях слов. Особенности правописания приставок.

Трудные случаи морфологии (18 часов).

Самостоятельные части речи: имена существительные, прилагательные и их грамматические признаки; глагол, причастия, деепричастия и их грамматические признаки; употребление наречий. Правописание самостоятельных частей речи.

Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и их грамматические признаки. Правописание созвучных частей речи. Сопутствующее повторение: орфограммы корня, правописание приставок, правописание суффиксов разных частей речи.

Синтаксис. (12 часов).

Словосочетание: виды связи. Синонимия словосочетаний. Простое предложение: способы выражения главных членов предложения. Причастный и деепричастный обороты. Второстепенные члены предложения. Нормы построения предложений с однородными членами, причастным и деепричастным оборотами. Сложное предложение: сочинительные и подчинительные союзы как средство связи частей сложноподчиненного предложения, главная и придаточные части предложения.

Итоговое повторение. Защита проектов (2 часа)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1****Общее количество часов: 33**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел 1			
1	06.09	Вводное занятие. Трудные случаи орфографии.	1
2	13.09	Чередования в корнях слов. Особенности правописания приставок.	1
Раздел 2			
3	20.09	Имя существительное и его грамматические признаки.	1
4	27.09	Трудные случаи употребления имени существительного	1
5	04.10	Имя прилагательное и его грамматические признаки.	1
6	11.10	Отглагольные прилагательные. Правописание отглагольных прилагательных	1
7	18.10	Глагол и его морфологические свойства. Спряжение глаголов с безударным окончанием	1
8	25.10	Причастие и деепричастие. Правописание причастий и деепричастий.	1
9	08.11	Нормы употребления причастий и деепричастий в речи.	1
10	15.11	Н и НН суффиксах причастий и прилагательных. Сложные случаи правописания причастий и прилагательных	1
11	22.11	Правописание НЕ с разными частями речи.	1
12	29.11	Работа со словарями «Слитно или раздельно?»	1
13	06.12	Различение частиц НЕ и НИ. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1
14	13.12	Наречие и его морфологические признаки. Правописание и употребление наречий в речи.	1
15	20.12	Трудные случаи слитного и раздельного написания наречий	1
16	27.12	Служебные части речи. Предлоги, союзы. Сложные случаи употребления служебных частей речи.	1
17	10.01	Правописание союзов и предлогов. Различение омонимичных частей речи	1
18	17.01	Различение правописания производных предлогов и самостоятельных частей речи.	1
19	24.01	Союзы и союзные слова. Нормы употребления сложных союзов и союзных слов.	1

20	31.01	Тестовая работа по теме «Трудные случаи морфологии»	1
Раздел 3			
21	07.02	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний. Синонимичные словосочетания	1
22	14.02	Предложение и его типы. Порядок слов в предложении. Инверсия.	1
23	21.02	Главные члены предложения. Нормы согласования подлежащего и сказуемого	1
24	28.02	Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах.	1
25	07.03	Грамматические нормы построения предложений с однородными членами	1
26	14.03	Обособленные члены. Пунктуация при однородных членах.	1
27	21.03	Грамматические нормы построения предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1
28	04.04	Прямая и косвенная речь. Оформление прямой речи на письме.	1
29	11.04	Знаки препинания при прямой речи.	1
30	18.04	Сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении	1
31	25.04	Обобщение и систематизация по теме «Трудные случаи синтаксиса»	1
32	16.05	Тестовая работа за курс «Трудные случаи русской грамматики»	1
Раздел 4			
33	23.05	Защита проектов. «Справочник по русской грамматике»	1

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: Русское слово, 2008.
3. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: просвещение, 2001.
4. Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 8 класс»/И.В. Текучева.
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс.
6. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
- 7.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»