

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Компьютер и Я» разработана на 1 учебный год

В настоящее время целью изучения курса «Компьютер и Я» (9 класс, всего 34 часа) является мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляющихся систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы; пользовательский аспект, связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий; обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации; раскрыть значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира; роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества; умение сознательно и рационально использовать компьютеры в учебной, а затем в профессиональной деятельности.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### **Цели учебного курса «Компьютер и Я»**

В соответствии с целью образовательного учреждения определена цель рабочей программы курсу «Компьютер и Я»:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных и специальных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира.

В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

· *совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

· *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образов

и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Место учебного предмета, курса, модуля в учебном плане.**

Место данного курса в структуре основного общего образования отражает реальное положение преподаванием этого курса в школе. Образовательная область «Информатика» в Базисном учебном плане является одной из составляющих его Федерального компонента.

Основные психолого-педагогические условия решения образовательных задач:

- Примерные учебные программы по информатике;
- Методические разработки и рекомендации;
- Индивидуальные проблемные задания;
- Индивидуальные вариативные задания;
- Тестовые тематические задания;
- Занимательные задачи, кроссворды, ребусы, викторины по информатике.

Для осуществления образовательного процесса на факультативе используются элементы следующих педагогических технологий:

- Традиционное обучение;
- Развивающее обучение;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Дифференцированное обучение;
- Дидактические игры;
- Проблемное обучение;
- Педагогики сотрудничества.

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-демонстрация;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

Основная форма деятельности учащихся - это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Формы проверки знаний по курсу «Информатики и Я»:

- Тематические зачеты;
- Тематическое компьютерное тестирование;
- Диктанты по информатике;
- Решение задач;
- Устный ответ, с использованием иллюстративного материала;
- Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса, модуля.**

**Личностные результаты** - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных

отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств И

**Метапредметные результаты** - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

· владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

· владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

· ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению и применению знаний в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых

теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

· дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

· углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритмическая модель - и их свойствах;

· закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

· развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

· углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и пра-

использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**Практическая деятельность:**

· осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;

· определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу

связи с известными характеристиками;

· проводить поиск информации в сети Интернет по запросу с использованием логических операций

## Содержание курса

<p><b>Информация и информационные процессы (4 часа)</b></p>	<p>Информация содержательный и кибернетический (алфавитным) подход; что такое информационные процессы; виды информации; функции языка, как способа представления информации; что <u>такое естественные и формаль-</u> <i>Практическая деятельность:</i> определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; <u>измерять информационный объем</u> текста в</p>	<p>Кб, Мб, Гб); рассчитывать скорость передачи информации по объему и времени передачи, решать обратные задачи</p>
<p><b>Обработка текстовой информации (8 часа)</b></p>	<p>байтах; пересчитывать количество информации в <u>различных единицах</u> (битах, байтах, ные языки</p> <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Включение в текстовый документ</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> уметь использовать инструменты распознавания текстов и компьютерно-перевода; сохранять документа в различных текстовых форматах; уметь выполнять форматирование страниц документа, ориентацию страниц, размеры страниц величина полей, нумерация страниц, колонтитулы Компьютерное представление текстов информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.</p>
<p><b>Обработка числовой информации (9 часа)</b></p>	<p>списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· анализировать пользовательский интерфейс используемого программно-средства;</li> <li>· определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>· выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и</li> <li>· вводимым пользователем формулам;</li> <li>· строить диаграммы и графики в</li> </ul>
<p><b>Операционная система и моделирование (6 часа)</b></p>	<p>Операционная система Windows 8. <i>Аналитическая деятельность:</i>  Файл. Каталог (директория). Файловая система. · осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств  Графический пользовательский интерфейс существенные свойства с точки зрения (рабочий стол, окна, диалоговые окна, целей моделирования; меню). Оперирование компьютерными · оценивать адекватность модели информационными объектами в моделируемом объекту и целям моделирования;  наглядно-графической форме: создание, · определять вид информационной именование, сохранение, удаление модели в зависимости от стоящей задачи; объектов, организация их семейств. · анализировать пользовательский Организация индивидуального интерфейс используемого программного информационного пространства. средства;  Гигиенические, эргономические и · определять условия и возмож-технические условия безопасной ности применения программного эксплуатации компьютера. средства для решения типовых задач;  · выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  <i>Практическая деятельность:</i>  · строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);  · преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;  · исследовать с помощью ин-формационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;  · работать с готовыми компью-терными моделями из различных предметных областей;  · создавать однотоабличные базы данных;  · осуществлять поиск записей в готовой базе данных;  · осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>
<p><b>Коммуникационные технологии (6 часа)</b></p>	<p>Локальные и глобальные <i>Аналитическая деятельность:</i>  компьютерные сети. Интернет. Скорость · выявлять общие черты и передачи информации. Пропускная отличия способов взаимодействия на способность канала. Передача информации основе компьютерных сетей; в современных системах связи. · анализировать доменные  Взаимодействие на основе имена компьютеров и адреса документов в</p>

	<p>компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта.</p> <p>Содержание и структура сайта.</p> <p>Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о</p>	<p>Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>· анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>· распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.</li> </ul>
<p>правовых и этических аспектах</p>		



п/п	Даты	Тема	Формы контроля
1.	<b>07.09</b>	Информация и информационные процессы	ПР
2.	<b>14.09</b>	Измерение информации.	ПР
3.	<b>21.09</b>	Количество информации	ПР
4.	<b>28.01</b>	Алфавит языка.	ПР
5.	<b>05.10</b>	Кодирование информации.	ПР
6.	<b>12.10</b>	Решение задач.	ПР
7.	<b>19.10</b>	Операционная система и моделирование	ПР
8.	<b>26.10</b>	Операционная система Windows: дополнительные возможности.	ПР
9.	<b>09.11</b>	Обработка текстовой информации	ПР
10.	<b>16.11</b>	Работа с носителями информации.	ПР
11.	<b>23.11</b>	Обработка текстовой информации	ПР
12.	<b>30.11</b>	Текстовый редактор Word: поиск и замена фрагментов текста.	ПР
13.	<b>07.11</b>	Оформление страницы документа: Печать документов.	ПР
14.	<b>14.11</b>	Системы счисления	ПР
15.	<b>21.11</b>	Грамматика в процессоре MS Word.	ПР
16.	<b>28.11</b>	Дополнительные возможности Word.	ПР
17.	<b>11.01</b>	Колонки. Буквица WordArt. эффектов.	ПР
18.	<b>18.01</b>	Логические основы работы компьютера	ПР
19.	<b>25.01</b>	Системы счисления.	ПР
20.	<b>01.02</b>	Позиционные и непозиционные с.с.	ПР
21.	<b>08.02</b>	Перевод из любой с.с. в 10 с.с.	ПР
22.	<b>15.02</b>	Обработка числовой информации	ПР
23.	<b>22.02</b>	Перевод из 10 с.с. в любую другую	ПР
24.	<b>29.02</b>	База данных	ПР
25.	<b>07.03</b>	Двоичная арифметика	ПР

26.	<b>14.03</b>	Проверочная работа	ПР
27.	<b>21.03</b>	<b>База данных</b> Логические основы работы компьютера.	
28.	<b>04.04</b>	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ	
29.	<b>11.04</b>	<b>Коммуникационные технологии</b>	
30.	<b>18.04</b>	Круги Эйлера. Решение задач по теме «Логика».	
31.	<b>25.04</b>	Зачетное занятие.	
32.	<b>02.05</b>	Логические операции в Excel.	
33.	<b>16.05</b>	Математические модели.	
34.	<b>23.05</b>	Итоговый мониторинг образовательных достижений учащихся	

## **Система оценивания результатов оценки планируемых результатов изучения учебного предмета**

Основная цель обучения в рамках курса «Информатика и Я» - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

· овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

· развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

· воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов распространения; избирательного отношения к полученной информации;

· выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий востребованных на рынке труда.

В процессе изучения темы проводятся различные виды контроля знаний: устный опрос, выполнение заданий на интерактивной доске, выполнение практических работ, решение задач, опрос в системе голосования и другие. После изучения каждой темы проводится тест в системе MyTest, где выполнение работы на 85% и выше оценивается на оценку «5», выполнение работы 75% до 84% оценивается на оценку «4», выполнение работы с 50% до 74% оценивается на оценку «3», иначе работа должна быть переписана в течение одной недели.

На уроках информатики прежде всего следует оценивать:

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные и интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, Интернет-страницами и т.д.);
- умение работать в коллективе (в парах, в группе), а также самостоятельно.

Обучение должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения не оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения.

Центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной деятельности. В основе системы контроля знаний должно лежать

целеполагание, которое позволяет самим учащимся ставить проблему развития себя как личности. Переход на новые педагогические развивающие технологии, позволяют осуществлять

самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию (применять в новых условиях полученные знания)

### **Коммуникативные:**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве контролировать действия партнёра.

### **Регулятивные:**

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок; различать способ и результат действия.

### **Познавательные:**

Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

### **Коммуникативные:**

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные: Правовые и этические**

### Материально-техническое обеспечение

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование</u>	<u>Кол.</u>
1	Интерактивная доска IQ Board	
2	Проектор	
3	Компьютер	
4	Сканер	
5	Стенд обучающий «Рабочий стол Windows, начало работы»	
6	Операционные системы и прикладные программы	
7	Учебно-методические плакаты 20	

### Программное обеспечение

1. Пакет MS OFFICE
2. Система голосования MyTestPro
3. Интернет-ресурс [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
4. Интернет-ресурс ФЦИОР <http://fcior.edu.ru>
5. Интернет-ресурс [Inf-sdamgia.ru](http://Inf-sdamgia.ru).

### **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 20013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
6. Семакин, Л.Залогова, С.Русаков, Л.Шестакова Информатика. Учебник по базовому курсу. -М.:ООО "БИНОМ Лаборатория Знаний ", 20011
7. Информатика. Задачник-практикум в 2т./Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
8. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10 класса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
9. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2013
10. Ефимова О.В., Моисеева М.В., Шафрин Ю.А. Практикум по компьютерной технологии. Примеры и упражнения. Пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» -Москва: АБФ, 2012
11. Информатика. 10-11 класс./Под ред. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2011
12. Коляда М.Г. Окно в удивительный мир информатики. ИКФ «Сталкер»,2009
13. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2013
14. Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие для 7 - 11 классов к курсу «Информатика и вычислительная техника» - Москва: АБФ,2011
15. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2012
16. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. М.: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011
17. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2013

18. Семакин И.Г., Варакин Г.С. Информатика. Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2010
19. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика. Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. - Москва: АСТ-ПРЕСС: Информ-Пресс, 2014
20. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2010