

## Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эколята»(3, 4 классы)

### 1. Результаты освоения внеурочной деятельности «Эколята» .

#### Личностные результаты

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивации дальнейшего изучения природы.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

##### *Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные УУД:

##### *Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные УУД:**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся знает:***

- принятые нормы и правила отношения к природе;

- основные экологические термины;
- как вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- как делать заключение на основе наблюдений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- как самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- о связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- как изготавливать экологические памятки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## **Содержание программы.**

### **«Этот мир придуман не нами»**

#### **1 раздел – «Мы живем на Земле»**

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна – спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм «Наша Вселенная». Книга «Атлас Земли», «Только факты». (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

#### **2 раздел – «Земля – планета Солнечной системы»**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина «Последний день Помпея». Раздаточный материал – полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина «В гостях у хозяйки медной горы».

#### **3 раздел – «И на север и на юг ...»**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмым Насри.

Практическая деятельность: «Если ты заблудился в лесу» (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы-карты своего края или села.

Исследовательская работа: «Исследуем ночное небо».

#### **4 раздел – «Воздушная подушка нашей планеты»**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления – полярное сияние, радуга.

Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм «Человек в космосе». Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков «Самая, самая...радуга».

#### **5 раздел – «У природы нет плохой погоды»**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода – наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка – зима!». Проведение акции «Птичья столовая».

#### **6 раздел – «Мы – земляне»**

Земля – единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Чувашского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН «Ребята, давайте жить дружно!»  
Творческая работа: письмо другу «Я вам пишу...».

### 7 раздел – «Человек – это звучит гордо!»

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек – часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация «Что может человек?». Папка «Всё о человеке».

Экскурсия в сельскую модельную библиотеку «Ищем ответы на вопросы».

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра «Зарница».

### 8 раздел – «Я – сын своего народа»

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес.

Экскурсия в музей с. Шоршелы.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории села.

### 9 раздел – «Моя родословная»

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс «Моя родословная».

Поисковая работа: «Тайны наших имён».

### Заключительное занятие

#### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Вселенная и наша планета	3	1	2
2	Земля – планета Солнечной системы	3	2	1
3	И на север, и на юг...	4	1	3
4	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6	Мы – земляне	2	1	1
7	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3
8	Я – сын своего народа	4	1	3
9	Моя фамилия – моя гордость!	3		3
	Заключение	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них			Дата
			Теорет.	Практ.	Экскурс.	
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие «...Да откроются тайны необъятного Мира!» Что за слово «вселенная»? Где край Земли?	1	1			06.09
2	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.	1		1		13.09
3	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1		1		20.09
	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1		1		27.09
5 6	Изучение полезных ископаемых “Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности	1	2			04.10
7	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1		1		11.10
	<b>И на север, и на юг...</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
8	Глобус – макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	1			18.10
9	Экскурсия в лес. «Если ты заблудился в лесу» (ориентация на местности без компаса)	1			1	25.10
10	Практическое занятие. Составление карты своего края	1		1		08.11
11	Исследовательская работа «Звездочка моя, ясная» (наблюдение над ночным небом)	1		1		15.11
	<b>Воздушная подушка Земли</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
12	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	1			22.11
13	«Он сказал: Поехали!» (виртуальная экскурсия на космодром)	1	1			29.11
14	Практ. занятие. Конкурс рисунков «Самая, самая ...радуга-дуга».	1		1		06.12
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
15	У костра месяцев-братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1	1			13.12
16	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие	1		1		20.12

	народного хозяйства.					
17	Поисковая работа «Народные приметы о погоде». (Сравнение с приметами своего края)	1		1		27.12
18	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции «Птичья столовая».	1			1	10.01
19	Творческая работа-сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!». Публикации на страницах школьной газеты.	1		1		17.01
20	Проведение праздника «Осенний бал»	1		1		24.01
	<b>Мы – земляне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
21	Жизнь – это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	1			31.01
22	«Ребята, давайте жить дружно!». (Игра КВН)	1		1		07.02
	<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
23	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.	1	1			14.02
24	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1		1		21.02
25	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1		1		28.02
26	Соблюдаем правила дорожного движения	1		1		07.03
	<b>Я - сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		14.03
27	Мой адрес. Символика края, района.	1	1			21.03
28	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1		1		04.04
29	Экскурсия в музей.	1			1	11.04
30	Исследовательская работа «Без прошлого нет будущего». (Сбор материалов по истории села)	1		1		18.04
	<b>Моя фамилия – моя гордость</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		25.04
31	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1		1		16.05
32	Поисковая работа «Что в имени твоём?» (история вашего имени)	1		1		23.05
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	