

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

ООА Матвеево-Курганского района

МБОУ Григорьевская сош

РАССМОТРЕНО

ШМО ЕМЦ

Бурхан Л.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Могильная М.В.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Могильная А.В.
Приказ №94 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
«Практикум по орфографии»

для 5 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Шевченко Виктория Константиновна
учитель русского языка и литературы

с.Григорьевка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Курс программы «Практикум по орфографии» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- расширить знания обучающихся о языке;

- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование

полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия курса «Практикум по орфографии» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На уроках предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;

- практикумы,

- работа с раздаточным материалом;

- создание проблемной ситуации;

- анализ текстов различных стилей и типов;

- различные виды грамматического разбора;

- работа со словарями;

- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически применять полученные знания;
- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	06.09
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2	13.09 20.09
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2	27.09 04.10
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1	11.10
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1	18.10
8.	Правописание предлогов со словами	1	25.10
9.	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	1	08.11
10.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	15.11
11.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	22.11
12-13	Правописание личных окончаний глаголов	2	29.11 06.12
14.	Правописание неизменяемых приставок	1	13.12
15.	Правописание приставок на З - С	1	20.12
16-17.	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	2	27.12 10.01
18-19	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	2	17.01 24.01

20- 21.	Правописание букв И-Ы после Ц	2	31.01 07.02
22.	Правописание собственных имен существительных	1	14.02
23- 24.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2	21.02 28.02
25.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1	07.03
26.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	14.03
27- 28.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)	2	21.03 04.04
29.	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	1	11.04
30- 32.	Соединительные гласные О-Е в сложных словах	3	18.04 25.04
33.	Итоговое занятие	1	16.05 23.05

По учебному плану в 5 классе 34 учебные недели, 34 урока.

Спланировано 33 урока, так как выпали выходные дни в 2024-2025 учебном году 09.05.

Выполнение программного материала спланировано за счет итогового повторения.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.;
2. Ларионова Л. Г. **Сборник упражнений по орфографии: 5 класс:** Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.
3. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.
4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.
5. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.
7. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.-Эксмо, 2009.
8. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.
9. Лозинская Т.П. Русский язык... Это интересно! Брянск. 2000.

--	--

Обл...ка, ул...тать, сл...ва, д...ла, М..сква, стр..на, б...седа, г...лова, т...нули,
к...бинет, зв...нить, в...кзал, г...рой, тр...нер.

3. Вставьте пропущенные буквы, укажите рядом проверочные по образцу.

Образец:	
Пол...скать	Л <u>а</u> сковые руки
	Поло <u>щ</u> ет белье
Прим...рять	
Пос...деть	
Зап...вать	
Сп...шите	
Скр...пя	

4. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

В...лчата () ничего не поняли, но
зам...хали() хв...стами().
Тогда щ...нок() ударил лапой одного
в...лчонка() по б...льшой
()г...л...ве().
В...лчонок() тоже ударил его лапой по
г...л...ве(). Щ...нок() стал к нему
боком и посм...трел ()на него иск...са(),
помахивая хв...стом(), потом вдруг рванулся с места и
сделал несколько кругов по насту. В...лчата() погнались за
ним, он упал на спину и задрал вверх ноги, а они втроем напали на него
и, в...зжа() от в...сторга(), стали кусать его,
но не больно, а в шутку. В...роны ()с...дели
()на высокой с...сне ()и см...трели
()сверху на их б...рбу(), и очень
беспокоились. Стало шумно и вес...ло(). Солнце

прип...кало(_____) уже по-весеннему; и п...тухи(_____),
то и дело перел...тавшие(_____) через с...сну(_____),
поваленную бурей, при блеске солнца к...зались(_____)
изумрудными.

А.П. Чехов «Белолобый»

5. Вставьте пропущенные буквы, в скобках объясните свой выбор.

Путь их к Дону был д...лёк(_____) и небез...пасен(_____
По длинной Первой Круговой надо было дойти до к...нца(_____)
посёлка, потом через ш...рокое(_____) ровное поле выйти к
Нижне-Гниловской, бывшей к...зачьей(_____)
ст...нице(_____), слившейся с гор...дом(_____
Спустившись по крутым тр...пинкам (_____) между ...врагами
(_____) и д...мами(_____) и перебравшись через же-
лезнодорожное п...лотно(_____), они вых...дили(_____) к
р...ке(_____. Ещё в своём посёлке м...гли(_____) они
нарваться на врага. Например, их мог пугануть какой-нибудь дядька,
потому что они ведь никогда не х...дили (_____) так, чтобы не
срывать с д...ревьев(_____) пл...ды(_____), чтобы не
выдёргивать из заборов прутья, палки, вооружаясь ими - всегда
вооружаясь до такой степ...ни(_____), что самим страшно
делалось...

О.Л. Афанасьев «Детство»

Правописание согласных в корне слова.

1. Выберите нужную пропущенную букву, укажите проверочное слово перед каждым словом с пропущенной гласной.

Образец: низок - низкий

Д или Т? Ре...кий, сла...кий, ме...кий, моло...ьба, ду...ка

Б или П? Гу...ка, ро...кий, хру...кий, ги...кий, ро...кий, коро...ка.

Г или К? зву..., дру..., сту..., сапо..., пото... .

2. Запишите затранскрибированные слова буквами, подберите однокоренные слова. Составьте с записанными словами словосочетания или предложения.
[Плот], [лук], [рот], [прут].

3. Распределите слова по указанным видам орфограмм

Непроизносимая согласная в корне	Парная согласная в корне

Сторо...ка, мес... ность, радос...ный, доблес...ный, кре...кий, поз...ний,
чудес...ный,

ре...кий крик, жи...кий, ненас...ный, селе...ка, звез...ный, ло...ка, сколь...кий,
поса...ка саженцев.

4. Найдите в стихотворении донского писателя А.В. Софронова слова с орфограммой «Правописание гласной в корне», выпишите их, обозначьте орфограмму графически.

Донской каравай

<p>Как сладко пахнет хлеб зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем, И как хрустит он вкусно! В земле проклюнулось зерно</p>	<p>И ветер гнет, и дождь сечет, Но в бункера¹ зерно течет, Шумит донской волною; И солнца свет роняет след Над золотой стернею²...</p>
---	--

¹ Бункер – специально оборудованное вместительное для сыпучих материалов.

² Стерня - нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки урожая

<p>Кинжальчиком едва заметным, Пригрелось под лучом оно И закачалось под ветром. И — стебель к стеблю — на простор, Как будто протянуло стрелы. От синих вод до синих гор... И вот зерно созрело.</p>	<p>А мы садимся у стола, Друг друга поздравляя, Что вот уже пришла пора Донского каравая. Еще он отдает зерном, Спеченным на листе капустном; Какая корочка на нем, И как хрустит он вкусно!</p>
--	--

**Правописание чередующихся гласных о-а в корнях –лаг-/-лож-;
 -раст-/-ращ-/-рос-**

1. Выделите орфограмму
 Подрастает, предположение, росток, выращенный, подростковый,
 растения, заросли, возрастной, возложить, прилагательное, положение,
 Ростов, изложение, Ростислав.

2. «Кто быстрее найдет ошибку». Выпишите слова, в которых
 допущена ошибка.

Расточки, изложение, предлагать, сложить, ростительность,
 Растислав, прилагательное, предложение, слогаемое, сложение,
 вырос, слажение, поросли, водорасли.

3. Разгадайте кроссворд.

1	2	3	4	5
Р	Р	О	Р	Р

1. Мужское имя
 2. Стебель растения в самом начале развития
 3. Отдельная область науки, знаний, производства.
 4. Название города
 5. Человек, дающий деньги в долг под большие проценты
- Какая орфограмма объединяет слова-ответы на данный кроссворд?

3. Творческий диктант

Используя слова для справок, составьте предложения так, чтобы подлежащее и сказуемое были выражены именем существительным.

1. Молодой лес. 2. Отдельная область деятельности, науки, производства. 3. Частый кустарник, которым зар..сло какое-нибудь место. 4. Дать р..стки. 5. Стать ветвистее, гуще, больше.

Слова для справок: пор..сль, отр..сль, зар..сли, прор..сти, разр..стись

4. Распределите слова по видам орфограмм, выделите корень в каждом слове.

Чередующаяся гласная в корне	Безударная гласная в корне

Подросли, растекаться, растущий, простейший, росточек, водоросли, оросили, растворимый, роскошный, растолстеть, растяпа, расти, вырос, расталкивать.

5. Составьте на каждую схему по 3-5 словосочетаний, обозначьте главное слово в составленных вами словосочетаниях.

сущ (с корнем –лаг-/-лож-)+ сущ.

прил. + сущ. (с корнем –раст-/-рос-)

Правописание О-Ё после шипящих

1. Отгадайте загадки, запишите отгадки (один человек у доски, остальные в тетрадях) и объясните их написание (выделите орфограмму).

<p>Я у деда был в саду. Дед мне дал орех в меду. - Видишь, улы там и тут? Новосёлы в них живут! А пронзают, будто ток, Сделав на руке ожог. - Кто же эти новосёлы? Дедушка ответил: - ... ().</p>	<p>Это платье не из ситца – Модницам в него рядиться! Что за ткань, возьми ты в толк, Щеголихи любят ... ().</p> <p>Преотличная погодка –</p>
--	--

<p>Содержал я сад в порядке. Я ровнял лопатой грядки. Облупился даже нос. Говорят, я весь оброс, А зачем, спросить всерьёз, Мне расчёска для волос? Мама к зеркалу ведёт – Папа ножницы берет. - Сад ты содержал в порядке – Голова ж – сплошная грядка. Волосам нужна прополка. Я молю: - Не режьте ... (_____).</p> <p>Зубастая пила В лес густой с утра пошла. Весь лес обходила Ничего и не нашла... (_____)</p> <p>По десятку на шесточке Сели умные кружочки И считают громко вслух, Только слышно стук да стук... (_____)</p>	<p>Ни дождя, ни ветерка! Я вскочил с разбегу в лодку (Вся из цельного куска!) С берега смеется дед: - Легче этой лодки нет – Мчит, скользя по лону волн. - Что за марка лодки? - ... (_____).</p> <p>На поляне дуб могуч. Ветви достают до туч, Летом разрастётся он – Тень лежит со всех сторон. Дуб велик, плод мал, как ноготь. Называется он ... (_____).</p> <p>Костяная спинка, Жесткая щетинка. С мятной пастой дружит, Нам усердно служит...(_____)</p>
--	---

Запишите существительные в именительном и творительном падежах единственного числа. Используйте предлоги *над, под, перед, с*.

Товарищи, встречи, задачи, ученицы, пальцы, малыши, плечи, врачи, птицы, лучи, тучи, ключи, мячи, крыши, карандаши, гаражи, юноши, силачи, скрипачи, падежи, мельницы, бородачи, сказочницы.

Цирк, нарцисс, ящерицы, циркуль, цыган, белолицый, панцирь, цитата, цилиндр, огурцы, цыпленок, концы, цикл, скворцы, дверцы.

2. Подберите по 2-3 прилагательных с ударным о и безударным е в суффиксах. Составьте с ними предложения.

3. Составьте с приводимыми словами словосочетания, запишите их по образцу.

Образец: сморчок, волчонок, горячо, смешон, холщовый.

Слова с суффиксом

-ок-, -ек-

найти сморчок

Слова с суффиксами

-онок-, -онк-, -енк-

ручной волчонок

Слова с суффиксом

-ов-, -ев-, -о, -е

холщовый мешок

защищать горячо

Алычовый, борщовый, душонка, дымочек, жеребеночек, зародышевый, пушок, неуклюже, звоночек, чесучовый, девчонка, ландышевый, малышок, общо, пастушонок, малышовой, кармашек, простачок, грошовый, гребешок, цыпленочек.