

Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»
Директор МБОУ Григорьевской сош
Приказ от 30.09.2022 № 97
А.В. Могильная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружка по биологии «Решение биологических задач»

Количество часов 35

Количество часов в неделю: 1

Руководитель Садовская Елена Николаевна

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

2022 год
с. Григорьевка

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность позволяет расширить практическую направленность деятельности учащихся, дать применение на практике их теоретическим знаниям.

Решение задач по биологии дает возможность лучше познать фундаментальные общебиологические понятия, отражающие строение и функционирование биологических систем на всех уровнях организации жизни. Решение задач по биологии позволяет также углубить и закрепить знания по разделам изучаемого предмета. Огромную важность в непрерывном образовании приобретают вопросы самостоятельной работы учащихся, умение мыслить самостоятельно и находить решение. Создаются условия для индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся. Это формирует творческое отношение к труду важное для человека любой профессии и является важным условием успешного, качественного выполнения им своих обязанностей. Особый акцент в программе данного курса сделан на выполнение разнообразных заданий по биологии.

Программа кружка рассчитана на 1 час в неделю, 36 часов.

Актуальность.

В 5-м классе учащиеся начинают изучать биологию. Для формирования интереса к новому предмету и расширению кругозора в области биологии предлагается данный курс. На занятиях большое внимание уделяется практической значимости изучаемых вопросов.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Планируемые результаты

Достижение **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

**Содержание программы кружка «Решение биологических задач»
(35 часов, 1 час в неделю)**

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.(8 часов)

Введение – 4 часа.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3 часа .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Процессы жизнедеятельности организмов – 1 час.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (17 часов.)

Эволюция растений и животных – 2 часа.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого – 1 час.

Бактерии. Грибы – 2 часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие растительного мира –7 часов.

Водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрывтосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Многообразие животных – 5 часов.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 .Среда обитания живых организмов (10 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

**Тематическое планирование занятий кружка «Решение биологических задач»
(35 часов, 1 час в неделю).**

№	Дата		Тема урока
	По плану	Факт.	
			Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)
			<i>Введение (4 часа)</i>
1	02.09		1. Что такое живой организм. Решение задач по теме «Основные признаки живого».
2	09.09		2. Науки о живой природе. Решение задач по теме «Науки о живой природе».
3	16.09		3. Методы изучения природы. Решение задач по теме «Методы изучения природы».
4	23.09		4. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели.
			<i>Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма (3 часа)</i>
5	30.09		1. Увеличительные приборы: лупа и микроскоп. Решение задач по теме «Увеличительные приборы».
6	07.10		2. Живые клетки. Решение задач по теме «Строение клеток живых организмов».
7	14.10		3. Химический состав клетки. Решение задач по теме «Химический состав клетки».
			<i>Процессы жизнедеятельности (1 час)</i>
8	21.10		1. Обмен веществ. Питание. Дыхание. Решение задач по теме «Обмен веществ».
			Раздел 2. Многообразие организмов, их классификация (17 часов).
			<i>Эволюция растений и животных (2 часа)</i>
9	28.10		1. Эволюция растений на Земле. Решение задач по теме «Эволюция растений на Земле».
10	11.11		2. Эволюция животных на Земле. Решение задач по теме «Эволюция животных на Земле».
			<i>Разнообразие живого (1 час)</i>
11	18.11		1. Разнообразие живого.
			<i>Бактерии. Грибы (2 часа)</i>
12	25.11		1. Бактерии. Решение задач по теме «Бактерии».
13	02.12		2. Грибы. Решение задач по теме «Грибы».
			<i>Многообразие растительного мира (7 часов)</i>
14	09.12		1. Растения. Водоросли. Решение задач по теме «Водоросли».
15	16.12		2. Мхи. Папоротники. Решение задач по теме «Споровые растения».
16	23.12		3. Голосеменные. Решение задач по теме «Голосеменные растения».
17	13.01		4. Покрытосеменные (цветковые) растения. Решение задач по теме «Покрытосеменные растения».
18	20.01		5. Многообразие покрытосеменных.
19	27.01		6. Значение растений в природе. Решение задач по теме «Значение растений в природе».
20	03.02		7. Значение растений в жизни человека. Решение задач по теме «Значение растений в жизни человека».
			<i>Многообразие животных (5 часов)</i>

21	10.02		1. Животные. Решение задач по теме «Животные».
22	17.02		2. Простейшие. Решение задач по теме «Простейшие».
23	03.03		3. Беспозвоночные. Решение задач по теме «Беспозвоночные».
24	10.03		4. Позвоночные. Решение задач по теме «Позвоночные».
25	17.03		5. Значение животных в природе и жизни человека. Решение задач по теме «Значение животных в жизни человека».
			Раздел 3. Среда обитания живых организмов (10 часов).
26	24.03		1. Три среды обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания.
27	31.03		2. Решение задач по теме «Среды обитания».
28	07.04		3. Жизнь на разных материках.
29	14.04		4. Решение задач по теме «Жизнь на разных материках».
30	21.04		5. Природные зоны Земли.
31	28.04		6. Решение задач по теме «Природные зоны Земли».
32	05.05		7. Жизнь в морях и океанах.
33	12.05		8. Решение задач по теме «Жизнь в морях и океанах».
34	19.05		9. Природные сообщества.
35	26.05		10. Решение задач по теме «Природные сообщества».

По учебному плану 36 учебных недель, 1 час в неделю, 36 занятий. Запланировано 35 занятий, так как выпали праздничные дни 04.11.2022г., 24.02.2023г. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.

Литература:

1. Смирнов А.В. Мир растений. М. Дрофа , 2003 .
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М. ВО «Агропромиздат» , 1989.
3. Л.Колвин, Э.Спиэр. Живой мир. Энциклопедия. М. «Росмен», 2000.
4. Жигарев И.А. Атлас животных для школьников. М. «Росмен», 2001.
5. Бабенко В. От акулы до осьминога: Моя первая энциклопедия. М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001.
6. Корзун Л.П. Тайны живой природы. М.: «Росмен», 1999.
7. Сидорова И.Э. Загадки дикой природы. М.: «Росмен», 1999.
8. Малютин И.О. Атлас подводного мира. М.: «Росмен», 2001..