Матвеево-Курганский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГРИГОРЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Григорьевской сош

Приказ от 30.08.2022 г. № 97

_____ А.В. Могильная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 8 класс

Количество часов 101

Учитель Сазоненко Лариса Александровна

Программа разработана на основе

ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по алгебре «Программы по алгебре для общеобразовательных учреждений», Т.А. Бурмистрова «Просвещение», 2011г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Составление и реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Примерных программ по учебным предметам. Математика 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011 г.;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры на ступени основного общего образования отводится 3 ч в неделю с VII по IX класс.
Всего часов 101
Количество часов в неделю 3

Выбор учебников и пособий осуществлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022 – 2023 учебный год» В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

В курсе алгебры 8 класса систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной; учащиеся знакомятся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида, действиями над степенями с натуральными показателями, формулами сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители, со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, вырабатывается умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Цели:

- овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

- развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося сформируется:

– взаимо- и самооценка, навыки рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:
проектировать свою деятельность, намечать траекторию своих действий исходя из поставленной цели.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:
- действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации

Познавательные УУД

Обучающийся научится:
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Обучающийся получит возможность научиться:
находить практическое применение таким понятиям как анализ, синтез, обобщение.

Предметные результаты

В результате изучения алгебры <u>обучающийся научится:</u>

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные уравнения;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

<u>Обучающийся получит возможность:</u>

решать следующие жизненно практические задачи:

- *самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах;*
- *аргументировать и отстаивать свою точку зрения;*
- *уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;*
- *пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;*
- *самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.*
- *узнать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;*
- *узнать значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;*
- *применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.*

Содержание учебного материала

Повторение курса алгебры за 7 класс

Рациональные дроби

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция y = к/хи ее график.

Понятия дробного выражения, рациональной дроби. Основное свойство дроби. Правило об изменении знака перед дробью. Правила сложения, вычитания дробей с одинаковыми и с

разными знаменателями. Правила умножения, деления дробей, возведения дроби в степень. Понятие тождества, тождественно равных выражений, тождественных преобразований выражения. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства и график функции $y = \frac{k}{x}$ при $k > 0$; при $k < 0$.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратные корни

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ ее свойства и график.

Понятие рационального, иррационального, действительно числа, определение арифметического корня, теоремы о квадратном корне из произведения, из дроби, тождество $\sqrt{x^2} = |x|$.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики.

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

Итоговое повторение Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АЛГЕБРЕ.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «**5**», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «**4**» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочѐта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).
Отметка «**3**» ставится, если:
- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
Отметка «**2**» ставится, если:
- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. **Оценка устных ответов обучающихся по математике.**
Ответ оценивается ***отметкой «5»***, если ученик:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
Ответ оценивается ***отметкой «4»,*** если удовлетворяет в основном требованиям на оценку«5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.
Ответ оценивается ***отметкой «3»*** ставится в следующих случаях:
-неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
Отметка «2» ставится в следующих случаях:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической

терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках,
которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка тестовых работ учащихся
«5» - 85% - 100%
«4» - 65% - 84%
«3» - 41% - 64%
«2» - 21% - 40%
«1» - 0% - 20%

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество часов по КТП	Контрольные работы
	Повторение	4	4	0
1	Рациональные дроби	23	23	2
2	Квадратные корни	19	19	2
3	Квадратные уравнения	21	21	2
4	Неравенства	21	21	2
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	10	10	1
6	Итоговое повторение	3	3	0
	Итого	101	101	9

График выполнения
практической части программы по алгебре 8 класс

№ п\п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей»***	**17.10**	
2	***Контрольная работа по теме: «Умножение и деление рациональных дробей»***	**09.11**	
3	***Диагностическая контрольная работа№2***	**07.12**	
4	***Контрольная работа по теме « Квадратные уравнения»***	**25.01**	
5	***Контрольная работа по теме«Решение дробных рациональных уравнений».***	**20.02**	
6	***Контрольная работа по теме «Числовые неравенства»***	**13.03**	
7	***Диагностическая контрольная работа№3***	**04.04**	
8	***Итоговая контрольная работа***	**17.05**	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 7 КЛАССА-4 ч.			
1	Преобразование целого выражения в многочлен	**1**	05.09	
2	Формулы сокращенного умножения	**1**	06.09	
3	Системы линейных уравнений	**1**	07.09	
4	Рациональные выражения	**1**	12.09	
	РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ — 23ч.			
5	Рациональные выражения. Решение упражнений	**1**	13.09	
6	Основное свойство дроби.	**1**	14.09	
7	Основное свойство дроби.	**1**	19.09	
8	Основное свойство дроби. Тождество	**1**	20.09	
9	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	**1**	21.09	
10	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	**1**	26.09	
11	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Упрощение выражений.	**1**	27.09	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	**1**	28.09	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование выражений.	**1**	03.10	
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Доказательство тождеств.	**1**	04.10	
15	Обобщающий урок по теме «Рациональные дроби.»	**1**	05.10	
16	Умножение дробей.	**1**	10.10	
17	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	**1**	11.10	
18	Деление дробей.	**1**	12.10	
19	***Контрольная работа по теме«Сложение и вычитание рациональных дробей»***	**1**	**17.10**	
20	Деление дробей. Упрощение выражений.	**1**	18.10	
21	Преобразование рациональных выражений	**1**	19.10	
22	Действия с алгебраическими дробями. Сложение и вычитание.	**1**	24.10	
23	Действия с алгебраическими дробями. Умножение и деление.	**1**	25.10	
24	Функция у= $\frac{k}{x}$ и ее график.	**1**	26.10	
25	Функция. у= $\frac{k}{x}$ Решение уравнений с помощью	**1**	07.11	

	графика функции.			
26	Обобщающий урок по теме « Умножение и деление рациональных дробей»	**1**	08.11	
27	***Контрольная работа по теме«Умножение и деление рациональных дробей»***	**1**	**09.11**	
	КВАДРАТНЫЕ КОРНИ — 19ч.			
28	Анализ контрольной работы. Рациональные числа	**1**	14.11	
29	Иррациональные числа	**1**	15.11	
30	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	**1**	16.11	
31	Квадратные корни. Таблица квадратов.	**1**	21.11	
32	Решение уравнений вида $x^2 = a$	**1**	22.11	
33	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	**1**	23.11	
34	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. Решение уравнений с помощью графика функции.	**1**	28.11	
35	Квадратный корень из произведения и дроби	**1**	29.11	
36	Квадратный корень из степени	**1**	30.11	
37	Обобщающий урок по теме « Квадратный корень и его свойства»	**1**	05.12	
38	Свойства квадратного корня	**1**	06.12	
39	***Диагностическая контрольная работа№2***	**1**	**07.12**	
40	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя из-под знака корня	**1**	12.12	
41	Вынесение множителя из-под знака корня	**1**	13.12	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	**1**	14.12	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Разложение выражений на множители	**1**	19.12	
44	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей	**1**	20.12	
45	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Сокращение дробей	**1**	21.12	
46	Обобщающий урок по теме «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни »	**1**	26.12	
	КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ — 21ч.			
47	Неполные квадратные уравнения.	**1**	27.12	
48	Решение неполных квадратных уравнений.	**1**	28.12	
49	Формула корней квадратного уравнения. Дискриминант	**1**	09.01	
50	Формула корней квадратного уравнения. Алгоритм решения квадратного уравнения.	**1**	10.01	
51	Решение неполных и полных квадратных уравнений.	**1**	11.01	
52	Решение геометрических задач с помощью	**1**	16.01	

	квадратных уравнений.			
53	Решение арифметических задач с помощью квадратных уравнений.	**1**	17.01	
54	Теорема Виета.	**1**	18.01	
55	Решение уравнений с помощью теоремы Виета.	**1**	23.01	
56	Обобщающий урок по теме « Квадратные уравнения»	**1**	24.01	
57	***Контрольная работа по теме « Квадратные уравнения»***	**1**	**25.01**	
58	Анализ контрольной работы. Дробные рациональные уравнения	**1**	30.01	
59	Решение дробных рациональных уравнений па алгоритму.	**1**	31.01	
60	Решение дробных рациональных уравнений.	**1**	01.02	
61	Графическое решение дробных рациональных уравнений.	**1**	06.02	
62	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	**1**	07.02	
63	Решение задач на движение с помощью рациональных уравнений.	**1**	08.02	
64	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Задачи на проценты.	**1**	13.02	
65	Решение дробных рациональных уравнений и задач с помощью рациональных уравнений.	**1**	14.02	
66	Обобщающий урок по теме «Решение дробных рациональных уравнений».	**1**	15.02	
67	***Контрольная работа по теме «Решение дробных рациональных уравнений».***	**1**	**20.02**	
	НЕРАВЕНСТВА — 21ч.			
68	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства.	**1**	21.02	
69	Числовые неравенства. Доказательства неравенств.	**1**	22.02	
70	Свойства числовых неравенств.	**1**	27.02	
71	Свойства числовых неравенств.	**1**	28.02	
72	Применение свойств числовых неравенств при решении упражнений.	**1**	01.03	
73	Сложение числовых неравенств.	**1**	06.03	
74	Умножение числовых неравенств.	**1**	07.03	
75	***Контрольная работа по теме «Числовые неравенства»***	**1**	**13.03**	
76	Анализ контрольной работы . Погрешность и точность приближения.	**1**	14.03	
77	Пересечение множеств.	**1**	15.03	
78	Обобщающий урок по теме «Числовые	**1**	27.03	

	неравенства»			
79	Объединение множеств.	**1**	28.03	
80	Числовые промежутки.	**1**	29.03	
81	Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной.	**1**	03.04	
82	***Диагностическая контрольная работа№3***	**1**	**04.04**	
83	Анализ контрольной работы. Решение неравенств с одной переменной. Использование свойств.	**1**	05.04	
84	Решение неравенств с одной переменной.	**1**	10.04	
85	Решение систем неравенств с одной переменной.	**1**	11.04	
86	Двойные неравенства.	**1**	12.04	
87	Решение систем неравенств с одной переменной.	**1**	17.04	
88	Обобщающий урок по теме «Решение неравенств с одной переменной».	1	18.04	
СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ. 10 ч.				
89	Определение степени с целым отрицательным показателем	**1**	19.04	
90	Свойства степени с целым показателем.	**1**	24.04	
91	Свойства степени с целым показателем. Решение упражнений.	**1**	25.04	
92	Преобразование выражений, содержащих степени с отрицательным показателем.	**1**	26.04	
93	Стандартный вид числа.	**1**	02.05	
94	Обобщающий урок по теме « Степень с целым показателем и ее свойства».	**1**	03.05	
95	Сбор и группировка статистических данных.	**1**	10.05	
96	Сбор и группировка статистических данных. Решение задач.	**1**	15.05	
97	Наглядное представление статистической информации.	**1**	16.05	
98	***Итоговая контрольная работа***	**1**	**17.05**	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 3 ч.				
99	Анализ контрольной работы .Повторение по теме «Рациональные дроби»		22.05	
100	Повторение по теме «Квадратные корни»		23.05	
101	Повторение по теме «Квадратные уравнения»		24.05	

По учебному плану в 8 классе 35 учебных недель, 3 часа в неделю, 105 уроков. Запланировано 101 урок, так как выпали выходные дни 08.03.2023;01.05.2023;08.05.2023; 09.05.2023г. Выполнение программного материала спланировано за счет уроков итогового повторения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1.Авторская программа по алгебре 8 класс. Авторы Ю.Н. Макарычев и др. М.: «Просвещение», 2009 г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. (базовый уровень)». Составитель Бурмистрова Т.А.- М: «Просвещение», 2011г..

2. Учебник. «Алгебра 8 класс» Автор Ю.Н. Макарычев и др.. М.; "Просвещение" - 2018 год.

3. Алгебра . 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. Авторы-составители Т.Л. Афанасьева, Л.А.Тапилина, Волгоград; Учитель ,2007

4. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.

5.Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.

6. Нестандартные уроки алгебры. 8 класс. / Сост. Н.А. Ким. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.

7.Алгебра: тесты для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Мордкович, А. Г. М: «Мнемозина»,2007

8.http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия 7-11 класс

10. Демонстрационные таблицы, портреты математиков

11. Технические средства обучения: видеопроекторы, ноутбук, принтер.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.В. Могильная

30.08.2022 года

Матвеево-Курганский район

МБОУ Григорьевская сош

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре
(указать учебный предмет, курс)

Класс 8

Учитель Сазоненко Лариса Александровна

Количество часов: всего 101 час; в неделю 3часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы
Сазоненко Ларисы Александровны, утвержденной 30.08.2022г.