

стадион и спортивные площадки. Все это способствует благоприятным условиям для гармоничного развития и воспитания учащихся.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

В образовательной организации создан совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

− гуманитарных дисциплин;

− естественно- математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество |
| 1. | Руководитель | директор | Могильная Ангелина Владимировна |
| 2. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Могильная Марина Владимировна |
| 3. | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Деркачева Ирина Геннадьевна |

**Вывод:** гармоничное развитие организационных и образовательных процессов в образовательной организации возможно только при согласовании между образовательной моделью и структурой ее управления, при наличии чѐткой и продуманной системы управления.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
* расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34-35 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 24 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 28 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ Григорьевская сош в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Ростовской области. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки ;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ Григорьевской сош необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Григорьевская сош разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой  воспитания по следующим направлениям:

* гражданско-правовое воспитание;
* школьные традиции;
* нравственно-эстетическое воспитание;
* ЗОЖ;
* экологическое воспитание;
* работа с родителями

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения..

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

* коллективные школьные дела (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, неделя толерантности, здравствуй осень, неделя милосердия, неделя воинской славы, день матери, месячник правового воспитания, день народного единства, новый год, месячник гражданского и патриотического воспитания, день воссоединения Крыма и России, последний звонок, день Победы и другие. );
* акции «Внимание, дети!, Открытка ветерану педтруда, покорми птиц, день древонасаждения, георгиевская ленточка, бессмертный полк, зеленый двор, читаем детям о войне, поздравляем мам, бабушек, девочек»;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней : «Без срока давности., «Чародейка зими», «Вифлиемская звезда», Игрушки на новогоднюю елку», «Вам, любимые», «Флешмоб в поддержку олимпийской сборной России», «Безопасная дорога-детям», «онлайн лекция, направленная на повышение юридической грамотности и правовой ответственности подростков и молодежи», «Всероссийская акция «Блокадный хлеб», «»Акция «Здоровое питание школьника», «Юнармейские старты», «Краса в погонах», Урок мужества «Герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса», «Декада добрых дел», «Всемирный день борьбы со СПИДом»» и др. .

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы ;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания .

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

**Дополнительное образование**

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Новигатор по разным направлениям:

естественно-научное направление (школа мудрецов, умники и умницы, мы за здоровый образ жизни, мы открываем мир, занимательная математика)

туристико-краеведческое направление (по страницам прошлого)

социально педагогическое направление (открытая книга, химия и здоровый образ жизни)

художественное направление (золотая маска)

физкультурно спартивное направление ( секция «Футбол», секция «Волейбол»)

Охват обучающихся составил 100%

**Вывод:**  программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2018-2021 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018 год | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года (для 2020/21– на  конец 2021 года), в том числе: | 81 | 78 | 65 | 55 |
| – начальная школа | 31 | 28 | 21 | 24 |
| – основная школа | 47 | 45 | 36 | 28 |
| – средняя школа | 3 | 5 | 8 | 3 |
| 2 | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| – начальная школа | – | – | - | - |
| – основная школа | – | – | - | - |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| – средняя школа | – | – | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | – | - | 1 |
| – о среднем общем образовании | – | – | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | 1 | 1 | 0 |
| – в средней школе | – | - | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод:Приведенная статистика показывает, что 1 учащийся не освоил основную общую программу. Поэтому заместителю директора по УВР нужно работать план по повышению качества образования в школе, учителям – предметникам пересмотреть свои планы работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю « успеваемость » в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 6 | 85 | 0 | 0 | | - | - | - | - | - | - |
| Итог | 14 | 14 | 100 | 10 | 71 | 0 | 0 | | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2020-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 0% процентов (в 2020-м – 6%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Количество | % | с  отметками  «4» и «5» | % | с  отметками  «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 5 | 83 | 2 | 33 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 27 | 96 | 9 | 33 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то успеваемость осталась прежней , так же нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 % процента (в 2020-м был 36%), учащихся окончивших на «5» (в 2020-м – 3 %).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 2 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 3% процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 63%), процент учащихся, окончивших на «5», составляет 0% (в 2020-м было 25%).

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 6 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 5 | 1 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ Григорьевской сош  в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике низком уровне в уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась , в этом году она составляет 83 процентов. Качество понизилось на 18 процентов по русскому языку, понизилось на 46 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2018/2019 | 100 | 62 | 3,6 | 100 | 85 | 4,2 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 16 | 3,1 | 83 | 67 | 3,6 |

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 1 | 100 | 4 | 100 |
| География | 5 | 40 | 3,4 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании , 1 учащийся не получил аттестат об основном общем образовании.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 16 | 100 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 6,2 | 1 | 16 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 25 | 2 | 33 | 1 | 16 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 | 81 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получил 1  обучающийся (33%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 60  до 100) | 2 |
| Средний балл | 4 |
| Средний тестовый балл | 63 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2018/2019 | 50 | 67 |
| 2019/2020 | 43 | 74 |
| 2020/2021 | 52 | 63 |

В 2021 году все обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (100%). 2 обучающихся (66%) выбрали обществознание, (33%) – физику, 1 (33%)– информатику,. Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** |
| Русский язык | 3 | 63 |
| Физика | 3 | 42 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 52 |
| Обществознание | 2 | 45 |
| Информатика | 1 | 34 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Анализ результатов показал, что учителям необходимо продумать организацию подготовки обучающихся к прохождению ГИА, усилить индивидуальную работу, систематически и планомерно работать над повышением качества обучения выпускников. Особое внимание следует уделять работе с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ГИА по предметам.

**Результаты ВПР**

Анализ ВПР по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | | | |
| предмет | подтвердили | повысили | понизили |
| Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 100 | 0 | 0 |
| **5 класс** | | | |
| Русский язык | 66 | 33 | 0 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 100 | 0 | 0 |
| История | 100 | 0 | 0 |
| **6 класс** | | | |
| Русский язык | 87 | 0 | 13 |
| Математика | 87 | 0 | 13 |
| География | 75 | 25 | 0 |
| История | 100 | 0 | 0 |
| **7 класс** | | | |
| Русский язык | 100 | 0 | 0 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Биология | 75 | 13 | 13 |
| История | 87 | 13 | 0 |
| География | 87 | 0 | 13 |
| Физика | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание | 100 | 0 | 0 |
| Английский язык | 87 | 0 | 13 |
| **8 класс** | | | |
| Русский язык | 87 | 0 | 13 |
| Математика | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 87 | 0 | 13 |
| История | 100 | 0 | 0 |

В проведении ВПР приняло 31 обучающийся . Из них подтвердили свои оценки-32 %, повысили -13 %, понизили-19.

Вывод данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах

**Осень 2021 года, ВсОШ.** В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом Участие в олимпиадах приняли 31 обучающийся- 56%, из них победителями и призерами стало 8 обучающихся.Победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ обучающиеся не стали.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в  10-й класс  Школы | Перешли в  10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в вузы | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2019 | 16 | 4 | 3 | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 6 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 6 | 0 | 1 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2021 году количество выпускников 9-го класса осталось прежним , почти все продолжили обучение в профессиональных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стало больше по сравнению с прошлым годом.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Григорьевской сош .

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школы , был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 35 респондентов

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85% )

2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (96%)

3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (92%)

4. Деятельность администрации (88%)

**VII ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, все имеют высшее педагогическое образование.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами.

* члены администрации
* учителя-предметники;
* социальный педагог;
* педагог-психолог;
* преподаватель-организатор ОБЖ;
* старший вожатый

В школе созданы условия развития образовательного процесса. О результативности системы внутришкольного повышения квалификации свидетельствует позитивная динамика квалификационных характеристик кадрового состава.

Наряду с коллективными формами повышения профессиональной компетентности педагогов в нашей школы организуется индивидуальная работа педагогов по персональным темам самообразования. Эти темы регулярно рассматриваются на заседаниях методических объединений, опыт работы представляется на семинарах, педагогических советах.

С целью оказания адресной методической помощи молодым специалистам, стаж работы которых менее 3 лет, в начале каждого учебного года определяются наставники.

В 2021 году в школе работали следующие ***методические объединения:***

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла ;

МО учителей начальных классов;

МО классных руководителей

С целью определения эффективности работы МО был проведен анализ качества аналитических материалов руководителей МО по результатам проведения предметных недель.

Педагогам школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний. Обратить внимание на то, что предметные недели

должны способствовать развитие творческих способностей учащихся, мотивации к учебе, предмету, стремление к познанию нового и повышению качества обучения. Продумывать систему поощрения учащихся, в том числе через закрытие предметной недели с присутствием детей и учителей по итогам проведения. Привлекать к мероприятиям родителей. В ходе предметных недель продумывать систему повышения квалификации педагогов через взаимопосещения мероприятий, тематические конференции обобщения опыта учителей-предметников по новым технологиям.

Осуществлялась методическая поддержка педагогов в период **аттестации.**

В 2021 аттестованы 3 педагога . 2 педагогам присвоена высшая категория, 1 педагогу первая . В 2022 году запланировано пройти аттестацию 3 педагогам( подтверждение категории и повышение)

**Курсовая подготовка педагогических работников**

Педагоги школы находятся в непрерывном поиске эффективных психолого-педагогических средств совершенствования образовательного процесса, изучают актуальные проблемы обновления современного образования, осваивают инновационные образовательные технологии. Этому способствует использование педагогами внешних ресурсов повышения квалификации В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 3 педагогов школы (20%). 2 педагога прошли переквалификацию по предмету. В следующем учебном году нужно продолжить работу, так как есть педагоги, у которых за последние три года не пройдены курсы повышения.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 25 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 30 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Григорьевской сош включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 6315 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 1815 единиц в год;
* объем учебного фонда – 2025 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 2025 | 665 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 24 |
| 3 | Художественная | 3913 | 535 |
| 4 | Справочная | 81 | 30 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 87 | 25 |
| 6 | Естественно-научная | 56 | 18 |
| 7 | Техническая | 15 | 5 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 73 дискаа.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

Вывод : Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации образовательной программы в МБОУ Григорьевской сош . Материально-техническая база и оснащение образовательного процесса в целом соответствует нормативным требованиям и задачам реализации образовательной программы школы и региональным критериям показателей деятельности обеобразовательного учреждения

МБОУ Григорьевская сош располагается в типовом двухэтажном здании на 226 мест, общей площадью 1740,1 кв.м., которое сдано в эксплуатацию в 1970 году. В 2007 году был проведен капитальный ремонт школы.

В настоящее время в школе функционируют:

* 12 учебных кабинетов, из них
* компьютерный класс;
* библиотека;
* кабинет технологии;
* спортивный зал и спортивная площадка;
* столовая на 45 посадочных мест.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году в школе состоялось открытие Центра образования естественнонаучного профиля «Точка роста». Для успешного его функционирования предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр «Точка роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием. Используется оно в трех областях: «Химия». «Физика», «Биология».

В ОУ имеется отвечающая современным требованиям спортивная база для занятий физкультурой и спортом:

* спортивный зал 18х9 м., оснащенный двумя гимнастическими лест-ницами, навесным оборудованием (навесные перекладины – 10 шт, навесные брусья – 10 шт, гимнастической перекладиной – 1 шт, гим-настическим конем – 1 шт, гимнастическим – козлом, гимнастиче-скими мостиками – 2 шт, баскетбольными щитами – 4 шт, гимнасти-ческими бревнами – 2шт, гимнастическими брусьями – 1 шт, теннис-ные столы – 2 шт.;
* спортивный инвентарь: мячи: футбольные, волейбольные, баскет-больные, гандбольные, набивные, гимнастические обручи;
* плоскостные сооружения: ямы для прыжков в высоту и длину;

площадки для игры в волейбол, баскетбол, ручной мяч; футбольное поле,

гимнастический городок .

Использование ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ:

* подготовка к урокам;
* обучение обучающихся на уроках информатики;
* внеклассные мероприятия;
* спортивные мероприятия;
* районные мероприятия;
* доступ к сети Интернет;
* работа в системе «Электронный дневник», «Электронный журнал»;
* оформление документации;
* создание презентационных материалов;
* создание базы данных.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение МБОУ Григорьевской сош позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ .

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Единица измерения |
| Образовательная деятельность |  |
| Общая численность учащихся | 55 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 24 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 28 человек |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 20 человек/36 % |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,2 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 балла |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52 баллов |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/17% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/17 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 41человек/ 75 % |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15человек/ 27% |
| Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| Международного уровня | 10 человек/ 18 % |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/60 % |
| Высшая | 4 человека /27 % |
| Первая | 5 человек/ 33% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 3 человек/23% |
| До 5 лет | 2 человек/15% |
| Свыше 30 лет | 1 человека/ 8% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 15% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/15 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек /93 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек/93% |
| Инфраструктура |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 114 единиц |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| С медиатекой | нет |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 55 человек/100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20 кв.м |

**Заключение.**

1**.** Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Ростовской области.

2.Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметной технологии. Педагогический коллектив образовательной организации находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной

работы, через которые ребенок наиболее полно развивает свои творческие и

спортивные способности.

4.Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

5.Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы..

6.Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

7.Уровень подготовки выпускников образовательной организации позволяет им продолжать образование в средних специальных и высших учебных заведениях